



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309



Plan Digital de Centro

**TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
CURSO 2022 - 2023**



TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

CENTRO		
Nombre	Trinity College San Sebastián de los Reyes	
Código	28071309	
Web	https://trinitycollegesreyes.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Gómez Ruiz, Miguel Ángel	miguelangelgomez@trinitycollegesreyes.es
Coordinador TIC	Novillo Mora, David	davidnovillo@trinitycollege.es
Responsable #CompDigEdu	García Sánchez Belén	responsablecompdigu@trinitycollegesreyes.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El curso 2.009/2.010 inicia sus actividades docentes el centro Trinity College San Sebastián de los Reyes. Este nuevo centro educativo del grupo se diseña, estructura y desarrolla partiendo de las experiencias acumuladas en el colegio Trinity College Liceo Serrano (Boadilla del Monte). Sus magníficas instalaciones y la concurrencia de profesionales de Trinity College Boadilla, junto con el ímpetu y la ilusión de una nueva experiencia educativa y su carácter de privado concertado constituyeron una base de excelencia para el nuevo centro.

Los Principios de Estilo de Trinity College son los valores que asumen todos los miembros de la comunidad educativa y que se adscriben a las tres grandes dimensiones del saber: saber ser, saber hacer y saber decir. De acuerdo con los Principios de Estilo, todo miembro de la comunidad educativa institucional asume un compromiso en virtud del cual la educación se orienta a formar a un alumno comprometido con el mundo en el que vive:

1. Capacidad de superación y esfuerzo
2. Respeto, afecto y consideración
3. Ejemplaridad y espíritu crítico, creativo y democrático
4. Corrección para expresarme ante el mundo
5. Vocación de servicio a la sociedad y solidaridad

Punto de partida

Vivimos en un mundo cambiante y altamente especializado y tecnificado. Hoy la educación implica una formación multidisciplinar, pero cimentada en una sólida fundamentación de conocimientos, principios y valores, en la que el desarrollo integral del ser humano es indispensable para poder ser el eje vertebrador de un futuro tecnológico en el que sea precisamente la persona la que dé sentido al uso de la tecnología.

Renovando nuestra ilusión y reafirmandonos en nuestros pilares ideológicos, acometemos en este momento la tarea de refundar nuestro proyecto, con una clara vocación de futuro, encaminada al crecimiento institucional y la constitución de nuevos centros.

En Trinity College combinamos las metodologías tradicionales que han marcado nuestro éxito durante más de 60 años con los avances tecnológicos y pedagógicos más actuales, que garantizan un sistema de máxima calidad para los alumnos y la consecución de los objetivos.

- Trabajo Cooperativo. El alumno adquiere conocimientos y destrezas a través de distintas dinámicas de trabajo en grupo para conseguir un objetivo, así como a ayudar y comprometerse con los demás

compañeros, fomentar la igualdad y la participación, mejorar las habilidades sociales y desarrollar una actitud crítica

- Aprendizaje Basado en Proyectos. El ABP destaca por fomentar la autonomía, la implicación en la enseñanza y la cooperación entre nuestros alumnos. El resultado es un producto final individual y/o colectivo que los alumnos exponen y en el que podemos controlar lo que investigan y piensan sobre lo que están aprendiendo.
- Flipped Classroom. Con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje damos la vuelta al aula convirtiendo al alumno en el protagonista. Los contenidos teóricos se trabajan en casa usando el tiempo de clase para profundizar mediante la práctica, la evaluación y el análisis de los conceptos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?..

Normativa

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 21: Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la Educación temprana de 0 a 3 años, en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (programa PROA+).

- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (MRCDD).

El MRCDD responde a lo establecido en el punto 6 del artículo 111 bis y supone la actualización y renovación del que fue publicado mediante Resolución del 2 de julio de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial en BOE de 13 de julio de 2020. En esta revisión, el marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos durante los últimos años y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.

Hacia dónde queremos ir

Nuestro objetivo es capacitar a los alumnos para que puedan desenvolverse competencialmente en el mundo de dentro de 10 años, y es que, según el Foro Económico Mundial, el 70% de los niños de la actualidad ejercerán profesiones que no han sido creadas.

Por este motivo se fomenta la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, el pensamiento crítico, la capacidad de comunicar, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad; en definitiva, queremos que nuestros alumnos “aprendan a aprender”.

Nuestra intención es hacer uso de la tecnología para que se adapte a nuestro nuevo contexto social:

- En Ed. Infantil nuestros alumnos trabajan mediante metodologías activas con soportes digitales que refuerzan los conceptos tratados en clase. Además, en el ciclo superior de Infantil empezamos a desarrollar el procesamiento lógico mediante el uso de la robótica.
- En Ed. Primaria los alumnos se introducen en el mundo de la robótica y la programación de forma sencilla y divertida gracias al uso de apps y robots. Asimismo, fomentamos las competencias digitales que les darán los instrumentos para poder trabajar en los contextos de enseñanza híbrida necesarios en el momento actual. A partir de 3º de Primaria los proyectos STEAM cobran protagonismo con el objetivo de fomentar competencias en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas.
- En Ed. Secundaria y Bachillerato nuestros alumnos siguen trabajando con tecnología todas aquellas competencias que les servirán para desenvolverse en una sociedad cambiante. Para ello fomentamos los entornos colaborativos, estimulamos el pensamiento computacional de nuestros alumnos e impulsamos el conocimiento procedimental de las herramientas del futuro; todo ello sin olvidar en ningún momento la educación en valores en los nuevos contextos digitales.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Muestra una estrategia digital consolidada con un liderazgo compartido para la introducción de las tecnologías a nivel de centro educativo y un uso efectivo para las principales labores del centro.

Existen figuras de liderazgo no obstante todavía no se ha creado una comisión encargada de compartir experiencias con otros centros educativos.

Colaboración e interconexiones

Llevan tiempo utilizando tecnologías digitales para participar en proyectos intercentros. Aún no participan en congresos o ponencias para el intercambio de buenas prácticas.

Infraestructuras y equipos

Las aulas están bien equipadas con acceso a internet, altavoces y proyectores (algunas con pizarra digital) y los docentes cuentan con dispositivos portátiles. Algunos dispositivos no son capaces de conectarse a WEDU-PROF.

La docencia se imparte mayormente en el aula de referencia. La gran cantidad de espacios comunes se pueden aprovechar para utilizarse con un componente innovador y digitalizado.

Desarrollo profesional

Se fomenta el desarrollo profesional continuo para respaldar la integración de nuevas metodologías apoyadas en el uso de tecnologías digitales. Por lo que gran parte de las programaciones se basan en metodologías activas.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se promueve la implementación de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el alumnado hace uso del aula virtual; el centro ha participado en programas de innovación pedagógica; existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos.

Una pequeña parte del profesorado desconoce los REA.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales. Se utilizan ocasionalmente herramientas digitales para el trabajo específico con alumnado NEAE.

Evaluación

Parte del claustro utiliza herramientas externas a Educamadrid para el registro de calificaciones.

Parte del alumnado realiza autoevaluación y coevaluación de su aprendizaje a través de medio digitales.

Competencias del alumnado

El alumnado es capaz de diseñar recursos digitales de forma autónoma, por lo que se hace necesario incluir en las programaciones de aula protocolos de uso responsable de herramientas digitales.

Familias e interacción con el Centro

Se han realizado encuestas a las familias sobre competencia digital y dispositivos digitales de los que disponen.

Web y redes sociales

El centro cuenta con perfiles activos y actualizados en redes sociales.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.55
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.9

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.7
B3. Colaboraciones	2.9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.6

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3.3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.6
C3. Acceso a internet	3.9
C5: Asistencia técnica:	3.6
C7: protección de datos	3.6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.8

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.3
D2: Participación en el DPC	3.4

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
 28071309

D3: Intercambio de experiencias	3.2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.4
E2. Creación de recursos digitales	3.9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3
E5. Recursos educativos abiertos	3.9
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.2
F3: Fomento de la creatividad:	2.9
F4. Implicación del alumnado	3.2
F5: Colaboración del alumnado	3.3
F6: Proyectos interdisciplinares	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.1
G3. Retroalimentación adecuada	2.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2.7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.7
H4. Verificar la calidad de la información	3.3
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H7. Creación de contenidos digitales	3.5

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Infrutilización de los medios digitales disponibles (aula informática, carros).
- Algunos dispositivos digitales necesitan ser renovados.
- Necesidad de disponer de herramientas de edición audiovisual.
- Falta de uso de los entornos virtuales de manera interactiva.
- Heterogeneidad a la hora de comunicar incidencias TIC.
- Heterogeneidad en el nivel de competencia digital de los docentes.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Equipo directivo motivado, creativo y con alto nivel de liderazgo.
- Parte del claustro formado en metodologías activas.
- Redes internas y grupos de trabajo para compartir buenas prácticas.
- Desarrollo previo de diversos proyectos de innovación.
- Figuras de liderazgo que ayudan al claustro en caso de dudas tecnológicas: TIC, responsable de proyecto tecnológico.
- Fluidez de comunicación entre toda la comunidad educativa.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Continuos cambios en las leyes educativas.
- Control del uso de Internet o contenidos a los que acceden los estudiantes.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- € Espacios e instalaciones amplias y numerosas.
- € Contexto educativo para la mejora de la competencia digital.
- € Responsable y comisión #CompDigEdu.
- € ATD

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura: conexión a Internet y asistencia técnica.

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.



ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO F- FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Aumentar la comunicación e implicación de las familias a través del desarrollo de estrategias para la mejora de su competencia digital.

MÓDULO DC- DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Reforzar la importancia de las redes sociales para la comunicación con los miembros de la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: director.	Recursos: Claustro docente.	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: nombramiento.		Valoración: el nombramiento queda recogido en el acta del claustro de inicio de curso. Se envía circular a todo el claustro con el nombramiento de la responsable y las funciones del puesto.

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: director.	Recursos: Claustro docente.	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: se informa al claustro de los miembros pertenecientes a la comisión #CompDigEdu.		Valoración: la información queda recogida en el acta del claustro de inicio de curso.

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Responsable: director.	Recursos: comisión #CompDigEdu.	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: el Plan de Acogida incluye información sobre el PDC.		Valoración: los docentes y el alumnado conocen los objetivos del PDC.
Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: director	Recursos: Jefatura de Estudios.	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro: se informa al claustro del MRCDD y de las modalidades formativas.		Valoración: la información queda recogida en el acta del claustro de inicio de curso.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico 1: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Actuación 1: Realizar ponencias sobre buenas prácticas para instituciones como el CRIF, INTEF, universidades, etc.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, herramientas audiovisuales.	Temporalización: septiembre 2022-junio 2023
Indicador de logro: difundir proyectos de centro jornadas de innovación educativa.		Valoración: al menos se realiza una ponencia en el curso escolar.

Actuación 2: Publicar vídeo-tutoriales sobre buenas prácticas educativas

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
 28071309

Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, herramientas audiovisuales.	Temporalización: octubre 2022-junio 2023
Indicador de logro: publicar vídeotutoriales en Educamadrid/Youtube del centro.		Valoración: al menos se realiza una publicación cada trimestre.
Actuación 3: Concertar visitas con centros de la zona para la observación de la práctica educativa de otros centros, así como la compartición de buenas prácticas educativas.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: espacios del centro, claustro docente.	Temporalización: abril-mayo 2023
Indicador de logro: visitas de centros cercanos.		Valoración: al menos se ha realizado una visita durante el curso.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través del aula virtual.

Actuación 1: Revisar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: TIC	Recursos: aula virtual, comisión #CompDigEdu	Temporalización: septiembre-octubre 2022
Indicador de logro: revisión del protocolo.		Valoración: el protocolo queda recogido en el plan digital. Anexos

Actuación 2: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Responsable: TIC	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: noviembre 2022
Indicador de logro: creación de un producto digital informativo.		Valoración: difusión del producto digital a todo el claustro.
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas en el protocolo informático.		
Responsable: director	Recursos: claustro docente.	Temporalización: diciembre 2022
Indicador de logro: los docentes hacen uso del protocolo.		Valoración: más del 50% de las incidencias se gestionan a través del aula virtual.
Objetivo específico 2: Incluir en el PDC un plan para que todo el alumnado tenga acceso a Internet y dispositivos.		
Actuación 1: Establecer un sistema de préstamo para aquellas familias en peligro de vulnerabilidad.		
Responsable: director	Recursos: dispositivos del centro	Temporalización: septiembre-junio 2022
Indicador de logro: creación del sistema de préstamos		Valoración: Cubrir las solicitudes que cumplen los criterios para el préstamo.
Objetivo específico 3: Crear espacio dedicado al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/equipamiento digital más específico: croma, herramientas de audio y vídeo.		
Actuación 1: Diseñar y presupuestar un AdF.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: espacios y recursos digitales del centro.	Temporalización: febrero-junio 2022
Indicador de logro: elección del espacio y concreción del diseño.		Valoración: solicitud y valoración de presupuestos.
Actuación 2: Buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para obtener ideas.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: espacios y recursos digitales del centro.	Temporalización: enero-mayo 2023
Indicador de logro: al menos asistir a una experiencia en un centro.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptadas a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: Educamadrid	Temporalización: septiembre-diciembre 2022
Indicador de logro: difundir la encuesta		Valoración: más del 70% del claustro realiza la encuesta.

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: educamadrid	Temporalización: diciembre 2022
Indicador de logro: obtención de ideas concretas para desarrollar formación.		Valoración: se decide al menos una formación para cada curso escolar.

Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC: radio escolar, croma.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro docentes, CTIF/CRIF	Temporalización: diciembre 22-enero 2023
Indicador de logro: se diseña al menos una actividad de formación en cada curso escolar.		Valoración:

Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: espacios del centro, claustro docentes, CTIF/CRIF	Temporalización: octubre-diciembre 2022
Indicador de logro: puesta en marcha de actividades de formación acordes a las necesidades del centro.		Valoración: al menos el 30% del claustro toma parte en una de las formaciones.
Actuación 5: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: aula virtual, mediateca.	Temporalización: mayo 2023
Indicador de logro: creación de materiales. Al menos se suben materiales de una de las formaciones en cada curso escolar.		Valoración: Se suben los materiales de las actividades formativas realizadas
Objetivo específico 2: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las necesidades del centro: ABI, ABP y cooperativo.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro, ATD, equipo directivo	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: al menos se definen dos metodologías adecuadas para el trabajo en el centro.		Valoración:
Actuación 2: Diseñar un módulo formativo inicial práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro, ATD, equipo directivo	Temporalización: septiembre-diciembre 2022
Indicador de logro: al menos se incluye una metodología adecuada para el trabajo en el AdF		Valoración:
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre la implementación de radio escolar y cromas/imágenes en el aula.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro, ATD, equipo directivo	Temporalización: enero-marzo 2023
Indicador de logro: al menos se incluye una de las herramientas digitales propuestas.		Valoración:

Objetivo específico 3: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro docente.	Temporalización: septiembre-abril 2023
Indicador de logro: localización de los docentes que están desarrollando buenas prácticas		Valoración: al menos el 50% de esos docentes está dispuesto a compartir con el claustro.
Objetivo específico 4: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: educamadrid	Temporalización: abril-junio 2023
Indicador de logro: creación y difusión del cuestionario.		Valoración: más del 70% del claustro realiza el cuestionario.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico 1: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Moodle, Procomún, EDIA, ...		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, CTIF/CRIF	Temporalización: noviembre 2022
Indicador de logro: puesta en marcha de actividades formativas para adaptar REAs.		Valoración: al menos una de las actividades formativas contiene un módulo sobre REAs.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
 28071309

Objetivo específico 2: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, CTIF/CRIF	Temporalización: enero-mayo 2023
Indicador de logro: puesta en marcha de actividades formativas relacionadas con protección de datos.		Valoración: al menos una de las actividades formativas contiene un módulo sobre protección de datos.
Actuación 2: Actualizar/revisar el protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, herramientas digitales	Temporalización: mayo 2023
Indicador de logro: inclusión del protocolo en todas las programaciones del curso 2023-2024.		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico 1: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP, claustro docente	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: inclusión en las programaciones didácticas de actividades que fomenten la autonomía del alumnado y la competencia digital.		Valoración: al menos el 50% de las programaciones incluyen actividades que fomentan la autonomía.



TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Objetivo específico 2: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn, Makey-makey, Irisbond, Eneso, ARASAAC...)		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: orientación, comisión #CompDigEdu, claustro docentes, CTIF/CRIF	Temporalización: enero 2023
Indicador de logro: puesta en marcha de actividades formativas que incluyan programas sobre la atención a la diversidad.		Valoración: al menos una de las actividades formativas contiene atención a la diversidad.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico 1: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación que nos ofrece la plataforma Educamos a través de la herramienta de Office 365

Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, CTIF/CRIF	Temporalización: septiembre-diciembre 2022
Indicador de logro: puesta en marcha de actividades formativas que incluyan el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales.		Valoración: al menos una de las actividades formativas contiene herramientas digitales para la evaluación.

Objetivo específico 2: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Responsable: comisión @CompDigEdu	Recursos: claustro docente.	Temporalización: enero-junio 2023
Indicador de logro: utilización por parte del profesorado de herramientas digitales para autoevaluación.		Valoración: al menos el 30% utiliza de manera puntual herramientas digitales para la autoevaluación.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula según los niveles educativos.

Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: departamentos	Temporalización: septiembre 22-junio 2023
Indicador de logro: se incluyen dichas actividades en las programaciones de aula. Competencia digital.		Valoración

Objetivo específico 2: Incluir las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1: Diseñar una infografía, sobre el uso de los entornos seguros en internet.

Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: comisión #CompDigEdu, herramientas digitales.	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: creación de la infografía.		Valoración

Objetivo específico 3: Incluir las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Responsable: TIC	Recursos: comisión #CompDigEdu, aula virtual	Temporalización: septiembre 22- junio2023
Indicador de logro: creación del repositorio.		Valoración
Objetivo específico 4: Incluir un protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable: TIC	Recursos: web del centro	Temporalización: diciembre 2022
Indicador de logro: subida de la información a la web del centro..		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Aumentar la comunicación e implicación de las familias a través del desarrollo de estrategias para la mejora de su competencia digital.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.

Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales- Dpto. Comunicación	Temporalización: octubre 2022.
Indicador de logro: creación del protocolo digital de comunicación con las familias.		Valoración: envío del protocolo a todas las familias a través de Educamos e inclusión del protocolo en la web del centro.

Objetivo específico 2: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Elaborar tutoriales y subirlos a la mediateca.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: mediateca.	Temporalización: noviembre-diciembre
-----------------------------------	----------------------	--------------------------------------



TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

		2022
Indicador de logro: se sube al menos un tutorial a la mediateca.		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Reforzar la importancia de la web y redes sociales para la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzada.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe material audiovisual para la web del centro.

Responsable: responsable #CompDigEdu

Recursos: claustro docente Dpto Comunicación.

Temporalización: diciembre2022-junio 2023

Indicador de logro: establecimiento de la comisión.

Valoración: la comisión está formada por docentes de al menos cuatro Departamentos didácticos.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: Comisión CompDigEdu

Temporalización: El plan digital es anual, de esta manera, al finalizar el año se realizarán los ajustes correspondientes, atendiendo a avances, mejoras y datos emergentes de evaluaciones realizadas en el centro.

Instrumentos: Utilizaremos cuestionarios o instrumentos estandarizados o realizados por nosotros para la comunidad educativa.

Proceso: Realizaremos reuniones periódicas de seguimiento para valorar el progreso y ajuste del plan al centro.



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.

Valoración: el nombramiento queda recogido en el acta del claustro de inicio de curso. Se envía circular a todo el claustro con el nombramiento de la responsable y las funciones del puesto. El acta queda recogida en la carpeta Documentos del PDC, en un fichero llamado "Nombramiento responsable"

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.

Valoración: la información queda recogida en el acta del claustro de inicio de curso. El acta queda recogida en la carpeta Documentos del PDC, en un fichero llamado "Acta comisión"

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3: Incluir información del PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado

Valoración: objetivo en proceso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Valoración: La información queda recogida en el acta del claustro de inicio de curso.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Propuestas de mejora: sería interesante que la formación que se les plantea se pudiese hacer por módulos y no el bloque entero... estamos seguro que de esa manera el número de participantes sería mayor.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico 1: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc.)

Valoración: en proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC, estructurado y digitalizado a través del aula virtual.

Valoración: el protocolo se ha enviado a todo el personal por mail y queda recogido en la carpeta Documentos del PDC, en un fichero llamado "Protocolo para comunicar incidencias informáticas"

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Objetivo específico 2: Incluir en el PDC un plan para que todo el alumnado tenga acceso a internet y dispositivos.

Valoración: en proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3: Crear espacio dedicado al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/equipamiento digital más específico: croma, herramientas de audio y vídeo.

Valoración: en proceso.

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Valoración: en proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro para diseñar una formación más específica.



TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Valoración: las metodologías se han definido. Valoraremos mayor formación.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Valoración: en proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1: Adoptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Establecer mecanismos de actuación y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos

Valoración: estamos a la espera de conocer la fecha concreta de dicha formación.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 2: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico 1: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Valoración: al ser un centro que trabaja con la plataforma Educamos, una de las sesiones formativas realizadas en el primer trimestre estuvo relacionada con las diferentes estrategias de evaluación que nos proporciona Office 365

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Valoración: en proceso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación con las familias.

Valoración: actualmente está en proceso, se puede ver un adelanto en el siguiente link:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Valoración: actualmente está en proceso, se puede ver un adelanto en el siguiente link:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico 1: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzada.

Valoración: En proceso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTADOCIA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

TRINITY COLLEGE SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES
28071309

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)